



RECURSOS PARA EL PLAN DE LECTURA EN CASA

Se requiere proporcionar un plan de lectura en casa a los padres de cualquier estudiante de k-3 que ha sido identificado con una deficiencia sustancial en lectura. El Departamento de Educación de Florida ha recopilado recursos que cada distrito escolar debe incluir en un plan de lectura en el hogar proporcionado a los padres de un estudiante que ha sido identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. Un plan de lectura en casa incluye información y recursos relacionados con los componentes esenciales de la lectura: lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos recursos están disponibles en un formato electrónico que se puede acceder en línea y una copia impresa de dichos recursos debe ser proporcionada por la escuela a solicitud de los padres. Para acceder estos recursos digitalmente, haga clic en cada enlace proporcionado a continuación.

GUÍAS PARA PADRES SOBRE LOS ESTÁNDARES DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Los Puntos de Referencia para Estándares de un Excelente Pensamiento Estudiantil (B.E.S.T.) para Artes del Lenguaje inglés (ELA) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán a Florida el estado más alfabetizado en la nación. Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y los prepare para un futuro exitoso. Se han desarrollado guías para padres para ayudar a las familias aprender más sobre los nuevos Estándares B.E.S.T. ELA.

[Guías para padres sobre los Estándares de Artes del Lenguaje inglés](#)

APOYANDO LA LECTURA EN CASA

Aprender a leer comienza en casa a través de interacciones cotidianas con los niños mucho antes de que asistan a la escuela. Apoyar el desarrollo de la lectoescritura a medida que los niños ingresan a la escuela primaria y avanzan en los grados afecta positivamente su capacidad de lectura. El Regional Educational Laboratory Southeast (REL-SE) ofrece actividades familiares con instrucciones fáciles de seguir para ayudar a los niños a practicar las habilidades fundamentales de lectura en el hogar. Las habilidades fundamentales incluyen lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La conciencia fonológica, las habilidades alfabéticas y las habilidades lingüísticas son los mejores predictores del éxito temprano en la lectura (B.E.S.T., Apéndice E, p. 206). Hay videos cortos familiares con consejos y apoyo sobre cómo usar las actividades para ayudar a los niños crecer como lectores. El uso de las actividades familiares en el hogar puede ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje, conectar los sonidos a las letras, combinar letras y partes de palabras para leer y escribir las palabras y, a la larga, leer para comprenderlas.

[Apoyando la lectura en casa](#)

NEW WORLDS READING

La Iniciativa de New Worlds Reading brinda a cientos de miles de estudiantes elegibles de PreK-5 la oportunidad de crear bibliotecas personalizadas que reflejen sus intereses y antecedentes únicos, sin costo alguno para las familias o las escuelas. Su hijo(a) puede ser elegible para recibir libros y materiales de apoyo cada mes.

[Iniciativa de New Worlds Reading](#)

Las cuentas de becas de New Worlds Reading brindan becas de \$500 a estudiantes elegibles de K-5. El programa ofrece a los padres/ tutores acceso a cuentas de ahorro para la educación para pagar la matrícula y los gastos relacionados con tutorías a tiempo parcial, programas de lectoescritura o matemáticas de verano y después de la escuela y materiales didácticos (incluidas las computadoras de escritorio/ portátiles y las tabletas y planes de estudio relacionado con la lectura, lectoescritura o matemáticas). Su hijo(a) puede ser elegible para una cuenta de beca de New Worlds Reading.

[Cuentas de becas de New Worlds Reading](#)



RESUMEN DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

A medida que los estudiantes avanzan desde kínder hasta tercer grado, deben desarrollar continuamente las habilidades que necesitan para convertirse en lectores de nivel de grado. Mientras los estudiantes aprenden a leer, los educadores y los padres pueden monitorear a los estudiantes para ver si están encaminados a convertirse en lectores exitosos. Florida utiliza cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura.

Resumen de los tipos de evaluación

Revisión – El propósito de revisar es para identificar la probabilidad de riesgo o éxito en el logro de lectura.

Monitoreo de progreso – El propósito del monitoreo de progreso, también llamado evaluación provisional o formativa, es para determinar si los estudiantes están aprendiendo las habilidades enseñadas y/o cumple con los puntos de referencia a lo largo del año escolar.

Diagnóstico – El propósito de una evaluación de diagnóstico es identificar las fortalezas y debilidades para los estudiantes identificados en riesgo en una evaluación de revisión.

Sumativa – El propósito de evaluación sumativa, o de resultados, es evaluar el desempeño de los estudiantes relativo a un conjunto de estándares de contenido que generalmente se administran al final del año escolar.

EVALUACIONES ESTATALES DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)

Todos los estudiantes de Florida participan en el sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. El objetivo principal de estas evaluaciones es proporcionar información acerca del aprendizaje estudiantil en Florida, según lo requiere la ley de Florida (ver [Sección 1008.22, Estatutos de Florida](#)).

Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST, por sus siglas en inglés): Las evaluaciones FAST brindan información sobre el dominio de los estándares de nivel de grado para PreK hasta grado 10 y brindan información sobre el progreso de los estudiantes a los padres, maestros y administradores de la escuela y del programa. Las evaluaciones FAST se administran durante tres períodos de Monitoreo de Progreso (PM): al principio del año escolar (PM1), a la mitad del año escolar (PM2) y al final del año escolar (PM3).

Para obtener más información sobre las evaluaciones FAST, visite fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/best/. Para obtener recursos relacionados con las evaluaciones FAST, visite ffast.org/fast.html.

Grados 3–10 FAST ELA Lectura PM3: De conformidad con la sección 1008.22(3)(a), Estatutos de Florida, PM3 es una evaluación estandarizada a nivel estatal en ELA y, a partir del 2023-24, se utilizará con fines de rendición de cuentas.

Evaluación Alternativa de Florida (FAA, por sus siglas en inglés): La FAA está alineado con los Estándares Alternativos de Logro Académico de Puntos de Acceso (AP-AAAS, por sus siglas en inglés). AP-AAAS refleja el contenido más destacado de los estándares de logro académico de todo el estado de Florida que se aplican a todos los estudiantes en el mismo grado. Los estudiantes con una discapacidad cognitiva más significativa que cumplan con los criterios de la [Regla 6A-1.0943, Código Administrativo de Florida \(F.A.C.\)](#), [Evaluación Estatal para Estudiantes con Discapacidades](#), pueden participar en la FAA si su equipo del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) determina que es la opción de evaluación más adecuada.

APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres es extremadamente importante para apoyar la educación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades. Para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el Departamento de Educación de Florida ofrece una variedad de apoyos para ayudar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones educativas.

[Información para padres](#)

[Sistemas de resolución de disputas](#)

EVALUANDO E IDENTIFICANDO A UN ESTUDIANTE PARA UNA EDUCACIÓN ESTUDIANTIL EXCEPCIONAL

Cuando un padre, maestro o cuidador sospecha que un estudiante puede tener una discapacidad, hay pasos importantes que son necesarios para conocer y tomar. El diagnóstico de una condición médica por sí solo no es suficiente para establecer la elegibilidad para una educación estudiantil excepcional. De conformidad con [Título 34, Sección 300.306](#) del Código de Regulaciones Federales, el equipo del Plan Educativo Individual (IEP) debe considerar múltiples fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante es un estudiante con una discapacidad, sino también que el estudiante requiere educación especial y servicios relacionados. Si un padre presenta documentación de un profesional autorizado bajo el capítulo 490, Estatutos de Florida, que demuestra que un estudiante de K-3 ha sido diagnosticado con dislexia, se deben proporcionar intervenciones basadas en la evidencia según las áreas específicas de dificultad del estudiante identificadas por el profesional autorizado (ver [Sección 1008.25\(5\), Estatutos de Florida](#)). La Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEES, por sus siglas en inglés) tiene muchos recursos para orientar a los padres, maestros y cuidadores a través del proceso de evaluación e identificación de un estudiante que se sospecha de ser un estudiante con una discapacidad que requiere una educación estudiantil excepcional.

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE

Discapacidad específica del aprendizaje es un término que describe una categoría de elegibilidad para educación de estudiantes excepcionales, que se refiere a trastornos de aprendizaje que pueden afectar la capacidad del estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y aplicar habilidades matemáticas básicas.

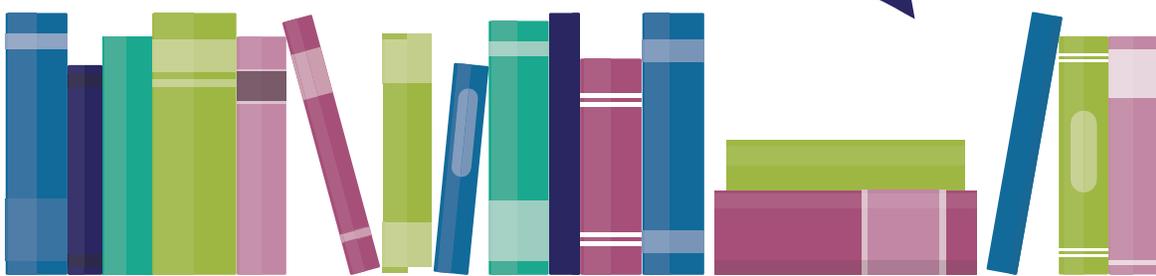
[Discapacidades específicas del aprendizaje \(SLD\)](#)

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Los aprendices del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) tienen una amplia variedad de apoyos disponibles para aumentar los componentes esenciales de la lectura. Cada distrito escolar tiene un Plan ELL que detalla estrategias y recursos para apoyar los logros académicos de los ELL. Puede encontrar más información en: [Logro estudiantil a través de la adquisición del idioma \(SALA, por sus siglas en inglés\)](#).

¿SABÍAS?

Leer al nivel de grado o por encima al final de tercer grado pone al estudiante en un camino para aprender, graduarse y tener éxito.



DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS

Dislexia:

Una discapacidad del aprendizaje específica o una discapacidad de naturaleza neurobiológica de lenguaje que puede variar de leve a grave

- Dificultad para reconocer y deletrear palabras con precisión y fluidez
- Confusión en secuencia de letras y sonidos
- Fácilmente distraído, dificultad para retener información
- Dificultades temporales y espaciales
- Más que el promedio de ansiedad, frustración o comportamiento de evitación
- Las dificultades persisten a pesar de recibir instrucción de lectura que es efectiva para la mayoría de los niños
- Puede coexistir con la discalculia y/o la disgrafía
- No incluye problemas de aprendizaje que sean principalmente el resultado de una discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual o emocional/ conductual, dominio limitado del inglés o factores ambientales

Disgrafía:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente la escritura

- Letras de formas variables y mal formadas, correcciones y tachaduras excesivas en la escritura
- Espacio desigual entre letras y palabras
- Inversión de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre de lápiz incómodo e inconsistente
- Fuerte presión y fatiga de la mano
- Lento para escribir y copiar con letra legible o ilegible

Discalculia:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta las matemáticas

- Dificultad con el sentido numérico, incluyendo el conteo y valor posicional
- Dificultad extrema para realizar cálculos simples, decir la hora o trabajar con dinero
- Dificultad con las habilidades de cálculos mentales
- Dificultad para predecir procedimientos adecuados basados en la comprensión de patrones
- Pobre sentido de estimación
- No poder organizar objetos de forma lógica
- Autoevaluar el trabajo y encontrar formas alternativas de resolver problemas
- Altos niveles de ansiedad matemática

Afasia del desarrollo:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente al lenguaje y la comunicación

- Habilidades deficientes de comprensión
- Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras
- Problemas para comprender el habla
- Dificultad para leer y escribir
- Omitir palabras como 'el,' 'de' y 'era' del habla
- Hablar solo con frases cortas que se producen con gran esfuerzo
- Juntar palabras en el orden incorrecto